

СОГЛАСОВАНО

с общим собранием
трудового коллектива МДОУ
протокол № 2
от «31» 03 2022г.

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
протокол № 3
от «31» 03 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МДОУ
«Детский сад №187»
№ 27
от «01» 04 2022г.



М.М. Мещеряков

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы оценки качества

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 187» Ленинского района г. Саратова» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями на 15.02.2017 года;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 187» Ленинского района г. Саратова» (далее – Учреждение).

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- *Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на

оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности;

- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- *Педагогический мониторинг* - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждением и принимается с учетом мнения профсоюзного комитета на общем собрании трудового коллектива Учреждения

2. Цели и задачи внутренней оценки качества образования.

2.1. Целями организации внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования (внутреннего мониторинга качества образования) являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Основные направления мониторинговых исследований качества образования в Учреждении

3.1. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

3.2. Оценка психического развития воспитанников Учреждения;

3.3. Оценка готовности воспитанников к школьному обучению;

3.4. Оценка состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, анализ посещаемости, динамики показателей групп здоровья);

3.5. Оценка посещаемости и заболеваемости;

3.6. Оценка физической подготовленности воспитанников;

- 3.7. Оценка адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- 3.8. Оценка выполнения годового плана работы;
- 3.9. Оценка проведения летнего оздоровительного периода;
- 3.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования;
- 3.11. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, аттестация педагогических кадров, образовательного уровня педагогов);
- 3.12. Оценка создания материально-технических, медико - социальных условий пребывания воспитанников в Учреждении;
- 3.13. Оценка (анализ) поступления и расходования денежных средств, выделенные для достижения основных целей деятельности Учреждения, посредством осуществления основных и дополнительных видов деятельности в соответствии с Уставом Учреждения.

4. Функции должностного лица, осуществляющего координацию работы по проведению мониторинговых исследований

- 4.1. Мониторинговые исследования в Учреждении осуществляют: педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями.
- 4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих мониторинговые исследования:
 - применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
 - подготовка к проведению мониторинговых исследований;
 - запрос информации у родителей (законных представителей) о разрешении на обследование воспитанников;
 - оказание помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений рекомендаций по итогам мониторинговых исследований;
 - запрос информации у представителей МКУ «ЦБ УО Ленинского района г. Саратова» о предоставлении информации о расходовании средств.

5. Права должностного лица, осуществляющего мониторинговые исследования

- 5.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в Учреждении, имеет право:
 - избирать технологию и методику обследования воспитанников;
 - рекомендовать по итогам мониторинговых исследований изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего мониторинговые исследования.

- 6.1. Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в Учреждении, несет ответственность за:
 - тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения

диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий) и родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Порядок проведения мониторинговых исследований качества образования

7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы, годового плана и учебного календарного графика, утвержденных приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

7.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе Учреждения.

7.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

7.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

7.5. Мероприятия проведения мониторинговых исследований качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

7.6. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- обсуждение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

7.7. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;

- анкетирование;
- тестирование (проводится специалистами, имеющими допуск к его проведению);
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

7.8. Периодичность, конкретные формы, методы отчетной документации проведения мониторинговых исследований качества образования прописаны в плане – графике (Приложение 1). Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

7.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7-ми дней с момента завершения мониторинга.

8.2. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования, отчете о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и других отчетных документах Учреждения.

8.3. Итоги мониторинга подводятся на заседаниях педагогического совета, административно-групповом совещании, совещаниях при заведующем и психолого-медико-педагогическом консилиуме.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы и пути их решения в новом учебном году.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

9.2. Данное Положение действует до принятия нового.