

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «29» 05 2014 г.

Утверждено
приказом № 05
от «29» 05 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы
оценки качества образования
в МДОУ «Детский сад №187»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №187» (далее Положение) регулирует деятельность по оценке качества образования в МДОУ и базируется на основе:

- закона РФ "Об образовании" от 29.12.2012 N 273 (пункт 13 части 3 статьи 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статьи 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Устава МДОУ;
- Локальных актов МДОУ.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

Требования ФГОС являются критерием оценки качества дошкольного образования. Таким образом, *качество дошкольного образования* можно обозначить как комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МДОУ, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Предметом внутренней системы оценивания качества образования выступают:

1) Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2) Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3) Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

1.5. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, выступает процедура внутреннего мониторинга:

- самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий её реализации и результатов её освоения с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, её соответствии нормативным требованиям.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка,

планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ

3. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Структура (система), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования МДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего МДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки

качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, публичный доклад заведующей);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценивания качества образования.

Заместитель заведующего:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- проводит оценку деятельности организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в мониторинге качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы МДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего

мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) контроля;
- сбор данных, используемых для оценки качества;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов оценки качества;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутренней системы оценки качества образования: тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика.

4.6. Формой отчета являются: аналитическая справка, заключение, представление.

4.7. По итогам мониторинговых исследований проводятся заседания Педагогического Совета МДОУ, ПМПК.

4.8. По результатам аналитической справки заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты контроля;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам контроля.

4.9. Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

Согласовано:

Председатель родительского комитета
МДОУ «Детский сад №187»

Е.С.Иванова